OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

---

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 1

Treinstel

‘Dat is een leuk stel samen’, hoor je soms mensen zeggen. Ze bedoelen dan: die man en die vrouw passen goed bij elkaar. In deze tekst ga je lezen over een ‘treinstel’: een man en een vrouw die elkaar in de trein ontmoet hebben.

Treinstel

Bob: Ik zag haar voor het eerst in de bus naar het station. Ze bleek op weg naar dezelfde trein. Dus ik haar achterna. Nonchalant[1] keek ik eerst wat rond om vervolgens tegenover haar te gaan zitten.
Jacqueline: We raakten pas na een tijdje aan de praat. Ik vond hem meteen leuk, maar dacht: die zie ik toch nooit meer terug!
Bob: Ik baalde[2] enorm dat ik haar adres niet had gevraagd. Wekenlang heb ik ’s avonds in de wijk[3] rondgefietst. Ik heb zelfs die hele reis nog een keer overgedaan[4]. Uiteindelijk kon ik maar één manier bedenken.
Jacqueline: Een schoolvriendin belde me dat er in de Volkskrant een oproep[5] stond die wel eens voor mij bedoeld kon zijn. Ik schreef hem een brief. We gingen uit eten en..... het klikte. Toch nog liefde op het eerste gezicht, we hadden alleen wat vertraging opgelopen[6]!

Woorden:

1. nonchalant : als je doet alsof je de dingen die je ziet helemaal niet belangrijk vindt.
2. balen : iets vervelend vinden.
3. de wijk : de buurt.
4. overgedaan : voltooide tijd van ‘overdoen’: iets nog een keer doen.
5. de oproep : een advertentie in de krant dat je iemand zoekt.
6. vertraging oplopen : als het later komt dan je van plan was.

Vragen bij de tekst ‘Treinstel’

1. Wat gebeurde er tijdens de treinreis van Bob? Kies het beste antwoord.
   a. Hij keek nonchalant wat rond.
   b. Hij schreef een brief naar Jacqeline.
   c. Hij raakte aan de praat met een leuk meisje.

2. Waar zag Bob Jacqueline voor het eerst?
   a. In de trein.
   b. In de bus naar het station.
   c. Op het station.

3. Hoe hebben Bob en Jacqeline elkaar weer gevonden?
   a. Een vriendin van Jacqueline had Bob in de trein gezien.
   b. Jacqueline had een zoekadvertentie in de krant gezet.
   c. Via een zoekadvertentie, die Bob in de volkskrant had geplaatst.

4. Welke volgorde is goed?
   a. Eerst zag Bob Jacqueline in de bus naar het station; toen maakte hij een praatje met haar in de trein; daarna heeft hij een oproep in de volkskrant geplaatst; daarna hebben ze elkaar via de advertentie weer ontmoet.
   b. Eerst zag Bob Jacqueline in de trein; toen maakte hij met haar een praatje; daarna heeft hij haar in de bus naar het station gezien; toen heeft hij een oproep in de volkskrant geplaatst; daarna hebben ze elkaar via de advertentie weer ontmoet.
   c. Eerst zag Bob Jaqueline in de bus naar het station; toen maakte hij met haar een praatje in de trein; toen hebben ze elkaar ontmoet via een advertentie; daarna heeft Bob een advertentie in de volkskrant geplaatst.

5. Wat is liefde op het eerste gezicht?
   a. Iemand met een heel lief gezicht.
   b. Direct verliefd op iemand worden als je hem/haar voor het eerst ziet.
   c. In de trein op iemand verliefd worden.

OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 2
Handtekeningenactie leerlingen Engelenberg

Als mensen ergens boos over zijn, beginnen ze soms een handtekeningen-actie: ze vragen zoveel mogelijk mensen om hun handtekening te zetten onder een protest. Deze tekst gaat over een handtekeningenactie van leerlingen van een school in Almere, en over de reactie van de directie van de school.

…… *(titel)*

Kampen – De leerlingen van de locatie Engelenberg Plantsoen van het Almere College kunnen niet verlost worden van hun zware schooltassen. Twee weken geleden zamelden vijf leerlingen honderden handtekeningen in als protest tegen de zware schooltassen met boeken die ze iedere dag mee moeten zeulen. De directie van het Almere College heeft vrijdag in een brief laten weten niet veel aan het probleem te kunnen doen.
De handtekeningen die verzameld zijn, worden met een begeleidende brief naar de staatssecretaris van Onderwijs gestuurd. Ook krijgen de leerlingen een draagsuggestie voor een rugzak.
Het advies is de rugzak niet om een arm te dragen en de riemen zo kort te maken dat de rugzak hoog op de rug zit. De leerlingen krijgen ook als advies boeken die ze gedurende een schooldag niet nodig hebben in hun kluisje te bewaren. Verder zegt de directie toe de lesroosters zo te maken dat per dag ook vakken worden ingeroosterd waarvoor geen boeken nodig zijn.

Vragen bij de tekst over de leerlingen van de lokatie Engelenberg

1. Deze tekst heeft nog geen titel. Welke titel past het beste bij deze tekst?
   a. ‘Nieuwe tassen voor leerlingen’
   b. ‘Directeur van Almere College neemt ontslag’
   c. ‘Schooltassen leerlingen zijn te zwaar’
   d. ‘Almere College kan niets doen aan te zware tassen’

2. Waar gaat de tekst over?
   a. Over leerlingen die te dure boeken moeten kopen voor school.
   b. Over leerlingen die handtekeningen verzamelen voor Greenpeace.
   c. Over leerlingen die elke dag te zware schooltassen mee moeten nemen.
   d. Over de nieuwe directeur van het Almere College.

3. Kan de directie de leerlingen helpen?
   a. Nee, ze kunnen de leerlingen niet helpen.
   b. Ja, de leerlingen krijgen minder lessen per dag.
   c. Ja, de leerlingen krijgen dunnere boeken.
   d. Een beetje, de staatssecretaris krijgt b.v. de verzamelde handtekeningen en de leerlingen krijgen een draagsuggestie.

4. Welke draagsuggestie krijgen de cursisten?
   a. Laat je tas door iemand anders dragen.
   b. Draag de rugtas om een arm en zorg dat de riemen hoog zitten. Doe de boeken die je op een lesdag niet nodig hebt in een kluisje.
   c. Draag de rugtas niet om een arm, draag hem hoog op de rug en doe de boeken die je op een lesdag niet nodig hebt in een kluisje.
   d. Draag de rugtas niet om een arm en doe al je boeken in een kluisje.

5. Wat gebeurt er met het lesrooster?
   a. Per dag krijgen leerlingen alleen maar vakken waarvoor ze geen boeken nodig hebben.
   b. De leerlingen krijgen minder les.
   c. Het rooster wordt veranderd, zodat leerlingen minder boeken per dag nodig hebben.
   d. Als de leraar ziek is worden ze direct gebeld.

OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 3

Inhalen politie dure grap

Als je in je auto rijdt en vóór je rijdt een auto langzamer dan jij, dan kan je die auto inhalen: je rijdt dan langs de andere auto en gaat vóór hem rijden. In deze tekst lees je een krantenbericht over een man die een politie-auto heeft ingehaald.

Inhalen politie blijkt dure grap

Olst – Inhalen van een auto van de parketpolitie over een doorgetrokken streep bij Windesheim is een 30-jarige automobilist uit Zwolle gistermorgen duur komen te staan. De politie volgde hem en schreef bij aanhouding in Olst drie bonnen uit.
Agenten hielden de man nauwlettend in de gaten na het inhalen over een doorgetrokken streep bij Windesheim. In de bebouwde kom van Olst reed hij te hard. Daarna trapte hij het gaspedaal nog dieper in. Aanhouding volgde toen de Zwollenaar 120 reed op de weg Olst-Deventer ter hoogte van landgoed De Haere. Een poging om nog snel de autogordel om te doen had geen resultaat. Agenten schreven bonnen uit voor inhalen over een doorgetrokken streep, hardrijden en het niet dragen van een autogordel.

Vragen bij de tekst ‘inhalen politie dure grap’

1. Waar gaat de tekst over?

   a. Over de politie
   b. Over een man die een bekeuring krijgt
   c. Over een man die drie bekeuringen krijgt

2. Mag je over een doorgetrokken streep inhalen?

   a. ja
   b. nee

3. Wat deden de agenten toen ze ingehaald werden?

   a. Ze werden boos
   b. Ze achtervolgden de man
   c. Ze gaven de man een bekeuring

4. Waar werd de automobilist aangehouden?

   a. In Olst
   b. In Zwolle
   c. Op de weg Olst Deventer ter hoogt van landgoed Haere

5. Waarvoor kreeg de automobilist een bekeuring?

   a. Voor te hard rijden
   b. Voor het niet dragen van een gordel
   c. Voor hardrijden, voor inhalen over een doorgetrokken streep en voor te hard rijden in de bebouwde kom

OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 4

Verwijswoorden

Verwijswoorden zijn kleine woordjes die terugwijzen naar een ander woord in de zin of in een vorige zin. Dit zijn b.v. verwijswoorden: hij, hem, het , die, dat, ze. Je moet dan goed nadenken: wie of wat wordt er bedoeld?

Een voorbeeld: Mijn vader was boos op mijn broertje, want **hij** was stout. Wie is 'hij'? Is dat 'mijn vader', of is het 'mijn broertje'?
Nog een voorbeeld: Mijn moeder wilde worteltjes kopen, maar **ze** waren uitverkocht. Wie of wat is 'ze'?

In deze tekst ga je oefenen met verwijswoorden. Je moet steeds goed nadenken: wie of wat is dat?

Tekst 1:

Tijdens de inbraak liep Leo Jansen door de Azaliastraat, een rustige straat waar bijna nooit iets gebeurt. Hij zag hoe de inbreker door het raam van een huis naar binnen klom. Ook zag hij dat die een zwart bomber-jack en een spijkerbroek droeg. Het huis is van meneer en mevrouw Hemminga. Het is niet goed beveiligd tegen inbraak. Ze dachten dat in hun straatje toch nooit iets zou gebeuren. Ze hadden niet verwacht dat hun huis ooit zou worden bezocht door een inbreker. Gelukkig kon Leo de politie op tijd waarschuwen. Die kwamen drie minuten na het telefoontje van Leo en konden de inbreker arresteren.

Vragen:

1. Hij (r.2) verwijst naar …….
2. die (r.3) verwijst naar …….
3. Het (r.4) verwijst naar …….
4. Ze (r.4) verwijst naar …….
5. Ze (r.5) verwijst naar …….
6. Die (r.6) verwijst naar …….

Tekst 2:

De trein heeft vertraging. Mohamed staat op het station en is erg boos. Nu komt hij weer te laat op zijn werk. Die stomme trein! Hij heeft echt vertraging maar zijn baas zal hem wel weer niet geloven. In zijn gedachten hoort Mohamed hem nu al roepen: “Weer naar de disco geweest????”

Vragen:

7. hij (r.1) verwijst naar …….
8. Hij (r.2) verwijst naar ……..
9. hem (r.2) verwijst naar…….
10. hem (r.3) verwijst naar…….

OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 5

Jonge allochtonen lopen achterstand in

Allochtonen zijn mensen die uit een ander land komen, maar die nu in Nederland wonen. Hun kinderen zijn vaak hier geboren. Toch hadden allochtone kinderen vaak een achterstand op school: ze deden het minder goed op school dan andere kinderen. In deze tekst lees je een krantenbericht over de allochtone jongeren, en over hoe het nu met hen gaat op school.

Lees de titel en het stukje tekst en beantwoord de volgende vraag:

1. Wat betekent de titel?

A Het gaat met allochtonen nog niet zo goed op school en werk als met autochtone (“Nederlandse”) jongeren, maar het verschil wordt kleiner.

B Allochtone jongeren zijn boos, omdat ze gediscrimineerd worden.

C Allochtone jongeren doen niet zo goed hun best op school, en krijgen daarom later geen goed werk.

Jonge allochtonen lopen achterstand in

Goed nieuws over de Turkse en Marokkaanse jongeren. Steeds meer leerlingen gaan naar de Havo en er zijn veel minder werklozen. Velen hebben echter nog geen vaste baan.

Van onze verslaggeefster

AMSTERDAM

Lees nu eerst de tekst op de volgende pagina en beantwoord daarna vraag 2 t/m 6.

Jonge allochtonen lopen achterstand in

Goed nieuws over de Turkse en Marokkaanse jongeren. Steeds meer leerlingen gaan naar de Havo en er zijn veel minder werklozen. Velen hebben echter nog geen vaste baan.

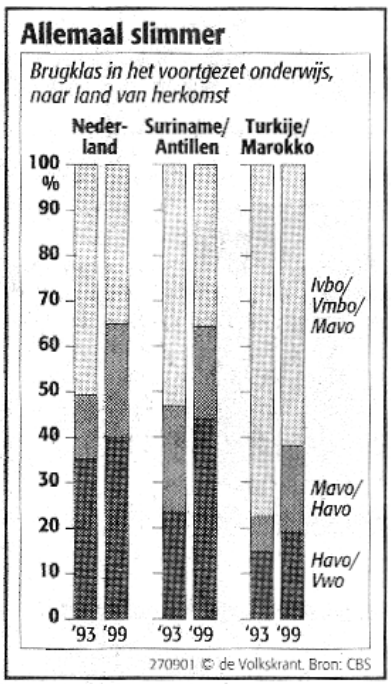
Van onze verslaggeefster

AMSTERDAM

Het aantal Turkse en Marokkaanse leerlingen dat naar de Mavo of een hogere school gaat is in tien jaar verdubbeld naar 40 %. Bij de Antillianen en Surinamers is dat 60 %. Daarmee hebben zij hun achterstand op autochtone kinderen helemaal ingelopen. Dat blijkt uit een onderzoek van het SCP ("Sociaal - Cultureel Planbureau").

Het is voor de eerste keer dat de positie van allochtonen in het onderwijs over een periode van tien jaar is onderzocht. De uitkomsten zijn verrassend. De achterstand waarmee allochtone kinderen aan de basisschool beginnen is nu net zo groot als tien jaar geleden. Maar aan het einde van de basisschool zijn de allochtone kinderen steeds beter. Volgens SCP-onderzoeker P. Tesser begrijpen de basisscholen steeds beter hoe ze les moeten geven aan allochtone leerlingen.

Ook "zwarte" scholen doen het goed. Zij leren hun kinderen even veel als "witte" scholen. Toch weten de leerlingen van "zwarte" scholen soms minder dan die van "witte" scholen. Dat komt doordat de kinderen een lager niveau hebben als ze beginnen met school. In 1988 hadden Marokkaanse en Turkse kinderen in groep acht van de basisschool een taalachterstand van drie jaar. Dat is nu twee jaar. Bij rekenen liggen deze kinderen nog maar een half jaar achter. Dat was tien jaar geleden nog één jaar.



Overigens zijn er wel grote verschillen tussen scholen. Kinderen op goede scholen zijn gemiddeld één jaar verder dan kinderen die de pech hebben dat ze op een slechte school zitten.

Woorden:
Allochtoon: iemand die uit een ander land komt.
Autochtoon: 'Nederlander'
Leerling: (jonge) cursist
Mavo: een school voor kinderen vanaf 12 jaar, die 4 jaar duurt
Havo: ook een school, maar die duurt 5 jaar
Onderwijs: alle scholen, het schoolsysteem
'Zwarte' scholen: scholen met veel allochtonen
'Witte' scholen: scholen met veel autochtonen

2. Hoeveel Turkse en Marokkaanse leerlingen gingen tien jaar geleden naar de Mavo of een hogere school?

A De helft van het aantal dat nu naar die scholen gaat.
B Twee keer zoveel als nu.
C Dat staat niet in de tekst.

3. Wat staat er over Antillianen en Surinamers?

A Met hun gaat het beter op school dan met Turken en Marokkanen, maar slechter dan met autochtone (“Nederlandse”) kinderen.
B Met hun gaat het even goed op school als met autochtone (“Nederlandse”) kinderen.
C Met hun gaat het slechter dan met Turken en Marokkanen.

4. Wat staat er over allochtone kinderen op de basisschool?

A Als ze beginnen hebben ze nog steeds een grote achterstand, maar aan het eind zijn ze steeds beter.
B Ze spreken nu veel beter Nederlands als ze beginnen met school dan tien jaar geleden.
C De kinderen doen wel hun best, maar de scholen geven vaak niet goed les.
D Het gaat nu slechter dan tien jaar geleden.

5. Waarom weten kinderen van “zwarte” scholen soms minder dan kinderen van “witte” scholen?

A “Zwarte” scholen krijgen minder geld dan “witte” scholen.
B De docenten van “witte” scholen zijn beter.
C Op “zwarte” scholen zitten kinderen die school niet zo belangrijk vinden.
D Kinderen op een “zwarte” school hebben vaak al een achterstand als ze beginnen met school.

6. In welk vak hebben Turkse en Marokkaanse kinderen een grotere achterstand?

A Nederlandse taal.
B Rekenen.
C Dat staat niet in de tekst.

OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

---

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 6

Brief van het C.W.I.

Als je werk zoekt, moet je je inschrijven bij het C.W.I. Je krijgt dan een inschrijvingsbewijs : een papier waarop staat tot welke datum je bent ingeschreven. Als je na die datum nog steeds ingeschreven wilt blijven staan, moet je de inschrijving verlengen. Je krijgt dan een nieuw inschrijvingsbewijs met een nieuwe datum.

Centrum Voor Werk en Inkomen

Midden Nederland

Mw. M.J. van den Berg
W Heukelsln 52
3581 ST Utrecht

Utrecht, 24 september 2004

Betreft: Verlengen inschrijving bij C.W.I.

Geachte mevrouw van den Berg,

U staat ingeschreven als werkzoekende bij het Centrum Voor Werk en Inkomen Utrecht, uw inschrijving was geldig tot 23 september 2004. We hebben met u afgesproken uw inschrijving schriftelijk te verlengen. Dit betekent dat u uw inschrijvingsbewijs aan ons op moet sturen uiterlijk een week voordat uw inschrijving verloopt. Wij hebben uw inschrijvingsbewijs echter nog niet ontvangen.

Wij verzoeken u daarom uw inschrijvingsbewijs zo spoedig mogelijk aan ons terug te sturen. (U heeft daarvoor een retour-enveloppe ontvangen.) Wij verlengen dan uw inschrijving en sturen u een nieuw inschrijvingsbewijs.

Het is natuurlijk mogelijk dat u het inschrijvingsbewijs al hebt opgestuurd. In dat geval is bovenstaand verzoek niet van toepassing. Als u over een week echter nog geen nieuw inschrijvingsbewijs heeft ontvangen, dan moet u wel contact opnemen met het Centrum Voor Werk en Inkomen Utrecht, telefoonnummer 030-2737911

Als wij niets van u horen, wordt uw inschrijving bij het Centrum Voor Werk en Inkomen beëindigd (14 dagen na het verlopen van de geldigheid). Let op: als u een uitkering ontvangt, kan dit voor u grote gevolgen hebben!

Het is belangrijk dat wij regelmatig contact met u hebben om uw gegevens actueel te houden. Alleen dan kunnen wij u goed van dienst zijn. Eventuele nieuwe gegevens kunt u op de achterkant van het inschrijvingsbewijs invullen.

Met vriendelijke groeten,

Centrum Voor Werk en Inkomen Utrecht

N.B. Hebt u inmiddels werk gevonden of wilt u om een andere reden niet langer ingeschreven staan? Vult u dan de achterkant van uw bewijs van inschrijving in en stuur dit aan ons op. Wij verwerken dan deze gegevens in onze administratie.

Bezoekadres: Willem Dreeslaan 113, Utrecht. Correspondentieadres uitsluitend aan: Postbus 16400, 3500 CK Utrecht.
Telefoon (030)2737911. Telefax (030)2714714

Vragen bij de brief van het Centrum Voor Werk en Inkomen

1. Waar gaat de brief over? Kies het beste antwoord.

   a. Over iemand die wil inschrijven bij het Centrum Voor Werk en Inkomen.
   b. Over het lid worden van een boekenclub.
   c. Over een uitschrijving van het Centrum Voor Werk en Inkomen.
   d. Over wat je moet doen als je ingeschreven wilt blijven staan bij het Centrum Voor Werk en Inkomen.

2. Hoe moet je de inschrijving verlengen?

   a. Per telefoon.
   b. Door het inschrijvingsbewijs op te sturen.
   c. Door naar het Centrum Voor Werk en Inkomen toe te gaan.

3. Wanneer hoef je het bewijs van inschrijving niet op te sturen?

   a. Als je de kaart al hebt opgestuurd.
   b. Als je de inschrijving telefonisch hebt verlengd.
   c. Als je langs bent geweest.

4. Als het Centrum Voor Werk en Inkomen niets van je hoort, wat gebeurt er dan?

   a. Het Centrum Voor Werk en Inkomen belt je op.
   b. Je staat dan niet langer ingeschreven bij het Centrum Voor Werk en Inkomen.
   c. Je krijgt dan na twee weken een waarschuwingsbrief.

5. Wanneer moet je de achterkant van het bewijs van inschrijving invullen? Kies het beste antwoord.

   a. Als je niet langer ingeschreven wilt staan.
   b. Als je werk hebt gevonden.
   c. Als je werk zoekt.

6. Wat is het adres van het Centrum voor Werk en Inkomen?

   a. Wolter Heukelslaan 52
   b. Willem Dreeslaan 113
   c. Haagstraat 52

7. Welk telefoonnummer heeft dit Centrum voor Werk en Inkomen?

   a. 030-2714714
   b. 030-2737911
   c. 020-2777111

OPDRACHTKAART

www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu is een website voor mensen die Nederlands willen leren én voor docenten NT2.
Iedereen die Nederlands wil leren, kan gratis online oefenen.
U kunt ook veel oefeningen downloaden en afdrukken.
U kunt ook materiaal bestellen.

Kijk op: www.nt2taalmenu.nl

nt2taalmenu wordt gemaakt door:
Frans Snik, Ed Kniesmeijer en René den Nijs.

Lezen 2b tekst 7

Slechte economie zal allochtonen het meest treffen

Allochtonen zijn mensen die uit een ander land komen, maar die nu in Nederland wonen. Je gaat in deze tekst een krantenbericht lezen over allochtonen en de economie: hoe gaat het met ze, als de economie goed gaat? En hoeveel allochtone mensen hebben werk? En als het straks misschien slecht gaat met de economie, hoe zal het dan met ze gaan?

2b Tekst 7: Slechte economie zal allochtonen het meest treffen

Lees de titel en het stukje tekst en geef antwoord op vraag 1 en 2:

1. Deze tekst komt uit…

A. een kinderboek
B. een brief van de Stadsdeelraad
C. een informatiefolder van de sociale dienst
D. een krant

2. Wat betekent de titel ongeveer?

A. De economie gaat heel goed, want niemand is werkloos.
B. Als het slecht gaat met de economie, krijgen allochtonen de grootste problemen.
C. Het gaat prima met de economie, maar er zijn steeds meer allochtonen werkloos.

Slechte economie zal allochtonen het meest treffen.

Van onze verslaggever

Amsterdam

De werkloosheid onder Turken en Marokkanen is sinds 1995 gedaald van 35 naar 10 %. Toch is hun positie op de arbeidsmarkt nog onzeker: bij een slechte economie kan de werkloosheid onder allochtonen weer snel gaan groeien. Dat blijkt uit de "Rapportage Minderheden 2001" van het SCP (het Sociaal Cultureel Planbureau).

Lees nu de tekst op de volgende pagina en geef antwoord op vraag 3 en 4.

Slechte economie zal allochtonen het meest treffen.

Van onze verslaggever

Amsterdam

De werkloosheid onder Turken en Marokkanen is sinds 1995 gedaald van 35 naar 10 %. Toch is hun positie op de arbeidsmarkt nog onzeker: bij een slechte economie kan de werkloosheid onder allochtonen weer snel gaan groeien. Dat blijkt uit de "Rapportage Minderheden 2001" van het SCP (het Sociaal Cultureel Planbureau).

Dat allochtonen nu minder werkloos zijn is vooral te danken aan de sterke economie van de afgelopen jaren. Werkgevers[1] hebben allochtonen in dienst genomen omdat er bijna geen autochtone Nederlanders meer te krijgen waren. Meer dan 20 % van de allochtonen heeft een tijdelijk arbeidscontract (bij autochtonen ligt dat op 7 %). Daarom denkt onderzoeker Dagevos van het SCP dat bij een slechte economie de werkloosheid onder allochtonen weer snel zal groeien.

Volgens Dagevos is het voor allochtonen moeilijk om een vaste baan te vinden. De belangrijkste reden[2] daarvoor is dat allochtonen vaak een lage opleiding hebben als ze beginnen met werken. Maar er zijn meer redenen: ook een verkeerde werving en selectie van werkgevers, verkeerd zoeken door allochtonen en discriminatie spelen een rol.

Dagevos is heel positief [3] over de afspraken tussen de overheid en de werkgevers van het Midden- en Kleinbedrijf (MKB). Deze afspraken gaan over hoeveel banen er in vier jaar bij het MKB voor allochtonen komen. Zulke praktische afspraken werken goed, meent Dagevos. Hij heeft wel kritiek op de gemeenten en de sociale diensten. Hun administratie is vaak een chaos. Daardoor kunnen ze allochtonen geen goede hulp bieden bij het zoeken naar werk.

Woorden bij 'Slechte economie zal allochtonen het meeste treffen'

1. werkgevers : directeuren, mensen die de baas zijn van een bedrijf.
2. de reden : waarom dat zo is.
3. is heel positief : hij vindt het prima.

3. Hoeveel allochtonen hebben een tijdelijke baan?

A. Tussen 10 en 35 %
B. 7 %
C. meer dan 20 %

4. **Het is voor allochtonen moeilijk om een vaste baan te vinden. Hoeveel redenen daarvoor staan er in deze tekst?**

A. twee
B. drie
C. vier

Extra vragen:

5. Hoe komt het dat de werkloosheid onder allochtonen weer snel kan groeien? *(regel 2-3)*

6. Wat betekent: “verkeerd zoeken door allochtonen”, denk je? *(regel 38 -39)*

7. Op welke verschillende manieren kan je proberen werk te zoeken, denk je?

8. Denk je dat er veel of weinig discriminatie is bij werkgevers?

9. Ben je zelf wel eens gediscrimineerd? Wat gebeurde er toen?

Antwoorden:

Tekst 1:

1. c
2. b
3. c
4. a
5. b

Tekst 2:

1. c
2. c
3. d
4. c
5. c

Tekst 3:

1. c
2. b
3. b
4. c
5. c

Tekst 4:

1. Leo Jansen
2. de inbreker
3. het huis
4. meneer en mevrouw Hemminga
5. meneer en mevrouw Hemminga
6. de politie
7. Mohamed
8. die stomme trein
9. Mohamed
10. zijn baas

Tekst 5:

1. a
2. b
3. b
4. a
5. d
6. a

Tekst 6:

1. d
2. b
3. a
4. b
5. b
6. a
7. b

Tekst 7:

1. d
2. b
3. c
4. c
5. Dat komt doordat veel allochtonen nu tijdelijk werk doen. Als het met de economie slechter gaat, zullen velen van hen weer werkloos worden.
6. Je kunt op heel veel verschillende manieren werk zoeken. Veel allochtonen kennen niet al deze manieren en proberen dus te weinig.
7. b.v.:
   - Inschrijven bij het CWI en daar advies vragen
   - Vacatures op t.v. bekijken bij AT5 (de Amsterdamse tv-zender)
   - Inschrijven bij zoveel mogelijk uitzendbureau's
   - Advertenties in de kranten lezen.
   - Vragen aan vrienden of familie of zij werk voor je weten.
   - Zelf brieven schrijven of vragen (b.v. bij winkels: Albert Heijn of andere supermarkten)
   - Op internet naar vacatures zoeken.